**Пояснительная записка**

**к плану внеурочной деятельности**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа №51 имени Героя Советского Союза А.М.Числова**

**Тракторозаводского района Волгограда»**

План внеурочной деятельности МОУ СШ №51 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учётом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы.

**Нормативная база.**

План внеурочной деятельности МОУ СШ №51 составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

* - Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 04.09.2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;

- приказом Минпросвещения РФ №379 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения РФ №712 от 11 декабря 2020 г «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом МИнобрнауки от 18.08.2017 №09-1672;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать  **образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы..**

**В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).**

**Цели внеурочной деятельности:**

* создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
  + создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.
2. Формировать коммуникативную, этическую, социальную компетентность школьников.
3. Формировать у детей социокультурную идентичность.
4. Развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

**Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:**

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Написание и защита проектов.

**Модель внеурочной деятельности.**

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих **принципов:**   
**Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него.  
**Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее.   
**Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками.  
**Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его права, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

**Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России

**Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации.

**Трудовое воспитание:**

-установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания.

**Экологическое воспитание:**

- Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнение коллективной или индивидуальной работы, отчёта о выполненной работе и тп.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учёт занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

**Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности.**

**Цель  мониторинга  эффективности внеурочной деятельности**-  выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

**Система  мониторинговых исследований** позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации,  отражающей ***результативность***внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим показателям:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность;

- результативность участия в мероприятиях  различного уровня;

- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);

- рост мотивации к активной познавательной деятельности  (результативность участия в мероприятиях различной направленности);

- уровень сформированности коммуникативных  компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления),

- уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- сформированность  рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и  родителей жизнедеятельностью школы.

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 51 Тракторозаводского района Волгограда

План организации деятельности ученических сообществ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название курса/объединения, форма организации** | **Классы/количество часов в неделю** |  |
| **10а** | **11а** |
| **Инвариативный компонент** | | |  |
| Духовно-нравственное | **«Разговоры о важном»**  *(цикл внеурочных занятий)* | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | **«Россия – мои горизонты»**  *(курс внеурочной деятельности)* | 1 | 1 |
| **«Билет в будущее»**  *(профориентационный проект)* | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | **Ученическое самоуправление**  (Мы - сами!) | 1 | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | **Школьный спортивный клуб «Лидер»** | 1 | 0,5 |
| **Вариативный компонент** | | |  |
| ***Социально-экономический профиль*** | | |  |
| Социальное | Цикл экскурсий «Путешествие по родному городу» | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | **«Проектно-исследовательский марафон»**  *(подготовка и участие в исследовательских проектах, участие в научно-практической конференции «Одаренные дети – будущее России», подготовка и участие в фестивале ШУС и др.)* | 1 | 1 |
| Общекультурное | **«Культурный марафон»**  *(подготовка и участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и плакатов, конкурс чтецов, праздничные концерты; посещение музея «Россия - моя история»)* | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | **«Физкультурный марафон»** *(подготовка и участие в спортивных соревнованиях, состязаниях, играх, военно-спортивном вечере «Разрешите стать в строй»)* | 0,5 | 1 |

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Объединение** | **Классы/количество часов в неделю** |  |
| **10а** | **11а** |
| ***Социально-экономический профиль*** | | |  |
|  | **«Функциональная грамотность»**  *(кружок)* | 1 | 1 |
| 3. | **«От простого к сложному»**  *(цикл занятий на формирование языковой, коммуникативной компетенции)* | 0,5 | 0,5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 9,5 | 9,5 |